

PRITARTA

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos
tarybos nutarimu 2019 m. birželio 26 d.

(protokolo Nr. 3)

Kelmės r. savivaldybės administracijos

PRITARTA

įsakymu Nr.

Direktorius 2019 m.d.

PATVIRTINTA

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos
Direktorius 2019 m.d.
įsakymu Nr. V-

KELMĖS RAJONO UŽVENČIO ŠATRIJOS RAGANOS GIMNAZIJOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

T U R I N Y S:

I.	ĮVADAS	2
II.	GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
III.	SITUACIJOS ANALIZĖ	5
	3.1. Išorinė (PESTE) analizė.....	5
	3.2. Vidinė gimnazijos veiklos sričių analizė	7
	3.3. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	11
	3.4. Gimnazijos materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos	12
	3.5. SSGG analizės suvestinė.....	13

IV. GIMNAZIJOS VIZIJA	14
V. GIMNAZIJOS MISIJA	14
VI. GIMNAZIJOS PRIORITETAI.....	14
VII. MŪSŲ VERTYBĖS	14
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	15
IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	15
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	31
XI. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS	32

I. ĮVADAS

Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginis planas 2019-2021 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Kelmės rajono 2010-2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778, 2018-2019 m. gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis, 2016-2017 ir 2017-2018 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti gimnazijos strateginius tikslus, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2019-03-07 įsakymu Nr. V-44. Gimnazijos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2019-2021 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad gimnazija išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Strateginio plano projektas svarstytas gimnazijos tarybos (2019-06-26 protokolas Nr.3) ir metodinių grupių posėdžiuose.

Gimnazijos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius, susijusius su Lietuvos bendradarbiavimu ir inovatyvių Europos Sąjungos direktyvų idėjų įgyvendinimu, taip pat skirti dėmesį veiksmingam, kokybiškam, kūrybiškam ugdymui(si), įsivertinimu grįstam švietimo kokybės kultūros diegimui, mokinių pasiekimų bei pažangos užtikrinimui, mokinių pilietiškumo ugdymo užtikrinimui.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Pirmoji mokykla (parapinė) Užventyje įsteigta 1609 metais. 1804 m. parapinėje mokykloje mokėsi 30 mokinių – 25 berniukai ir 5 mergaitės. 1853 m. veikė pradžios (parapinė) mokykla, kurią lankė 39 mokiniai, tačiau po 1863 m. sukilimo buvo uždaryta, o jos vietoje 1876 m. įsteigta rusiška liaudies mokykla. Prasidėjus anticariniam judėjimui, 1905 m. lapkričio 18 d. žmonės pareikalavo, kad rusas mokytojas paliktų mokyklą. Užvenčio klebono kunigo Boleslovo Vėgėlės rūpesčiu 1907 m. miestelyje įsteigta lietuviška mergaičių mokykla. 1904 – 1906 m. Užvenčio apylinkių vaikus dvare mokė Sofija Pečkauskaitė (rašytojos Marijos Pečkauskaitės - Šatrijos Raganos sesuo). Čia yra mokęsis ir rašytojos Žemaitės sūnus Antanas Žymantas. Nepriklausomos Lietuvos metais Užventyje veikė 6 skyrių pradžios mokykla

1944 m. gruodžio 9 d. Užventyje įsteigta progimnazija. 1949 m. progimnazija pertvarkyta į vidurinę mokyklą (jai vadovavo lietuvių k. mokytojas J. Vaišnys), kuri 1951 metų pavasarį išleido savo pirmąją 23 abiturientų laidą. 2002 m. mokyklos bendruomenė, įprasmindama rašytojos, pedagogės, labdarės, gyvenusios ir kūrusios Užvenčio dvare, atminimą, pasirinko Šatrijos Raganos vardą, kuris mokyklai suteiktas Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2002-05-10 sprendimu Nr.537. Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. ISAK-2776 buvo atliktas vidurinio ugdymo programos vertinimas. Vertinimo komisija, atlikusi vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo įvertinimą Užvenčio Šatrijos Raganos vidurinėje mokykloje, Vidurinio ugdymo programos akreditacijos komisijai pasiūlė Užvenčio Šatrijos Raganos vidurinėje mokykloje ugdymo programą akredituoti. Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2010 m. vasario 20 d. sprendimu Nr. T-37 pakeistas mokyklos tipas į Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnaziją.

Gimnazijos teisinė forma - biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės. Gimnazijos savininkė – Kelmės rajono savivaldybė, kodas 111106461, adresas Vytauto Didžiojo g. 58, Kelmė. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kelmės rajono savivaldybės taryba, kuri sprendžia Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose bei gimnazijos nuostatuose jos kompetencijai paskirtus klausimus.

Gimnazijos buveinės adresas – P. Višinskio g., 5, Užventis, Kelmės r. Gimnazijos grupė - bendrojo ugdymo mokykla, tipas – gimnazija, pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams. Gimnazijos mokymo kalba – lietuvių.

Gimnazijoje mokoma grupinio mokymosi forma organizuojant kasdienį mokymo procesą bei pavienio mokymosi forma organizuojant savarankišką mokymą. Gimnazijoje vykdomos švietimo programos: ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, vidurinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa, pritaikytos programos, neformaliojo vaikų švietimo programos, pradinio muzikinio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programa, pagrindinio muzikinio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programa, B kategorijos kelių transporto priemonių vairuotojų rengimo programa.

Gimnazija turi 4 skyrius: muzikos (2001 m.), Minupių UDC (2008 m.), Kolainių DC (2012 m.), Pašilėnų UDC (2014 m.). Gimnazijoje veikia vairavimo mokykla, kurią gali rinktis III – IV gimnazijos klasių mokiniai. Baigusiems vairuotojų pirminio mokymo programą išduodami B kategorijos vairuotojų pirminio mokymo kursų baigimo liudijimai.

Veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių seimelis.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje. 2017-2018 m.m. gimnazijoje mokėsi 214 mokinių, yra 12 klasių komplektų. Pašilėnų ir Kolainių DC priešmokyklinio/ikimokyklinio ugdymo grupes lanko 10 vaikų Vidutinis mokinių skaičius klasėje 17,83 . Tai sudaro sąlygas sėkmingam ugdymui ir ugdymuisi.

Gimnazijoje dirba 3 administracijos darbuotojai (direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 pavaduotojas ūkio reikalams. Mokinius moko 27 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 12 metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas. Visi mokytojai yra savo dalyko specialistai. Mokytojai sistemingai atnaujina ir gilina savo profesines kompetencijas. Pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

Taip pat kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė.

Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, turinti ir puoselėjanti savas tradicijas.

Mokykla savo veiklą planuoja, ruošdama strateginius planus, metų veiklos programas, mokslo metų ugdymo bei pusmečio konkrečių veiklos priemonių planus.

2016-2018 m. tobulinta įstaigos planavimo sistema, apimanti ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, imtasi priemonių pamokos kokybei gerinti, atliktas platus įstaigos veiklos įsivertinimas, sudaryta ir kiekvienais metais atnaujinama mokytojų atestacijos perspektyvinė programa. Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarp dalykinė integracija, pilietinio sąmoningumo bei etninės kultūros kompetencijų ugdymas, rūpintis mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2017 m. įsivertinant savo veiklą rodiklių sistema buvo naudojamas teminis vertinimas: teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt

Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą. Neformalusis ugdymas yra siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę.

Mokiniams teikiama pedagoginė psichologinė pagalba bei vykdomas efektyvus ugdymo karjerai planavimo darbas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas: gana plati modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba, dirba specialusis pedagogas, logopedas. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

Gimnazija racionaliai naudoja mokinio krepšelio, ūkio ir paramos lėšas, pagal galimybes atnaujina mokyklinius baldus ir kompiuterinę bazę. Įstaigoje 2015 metais įvyko renovacija. Pastatas apšiltintas, atnaujinta šildymo sistema, pakeisti langai, grindų danga. Gimnazijos pastatas tiek iš išorės, tiek ir iš vidaus tapo estetiškai patrauklus. Kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Dabar mokykloje iš viso yra 67 kompiuteriai, 3 interaktyvios lentos, 16 multimedia projektorių.

Gimnazijoje įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Mokiniams pageidaujant gimnazijoje veikia muzikos skyrius, įvairūs sporto, meno, technologijų pakraipos būreliai. Ugdydamiesi muzikos skyriuje mokiniai išsikelia asmeninius tikslus ir jų planingai siekia; savarankiškai pasirenka ir savanoriškai dalyvauja kultūrinėje, pažintinėje, koncertinėje veikloje, jų asmeninės meninės veiklos rezultatai rodomi mokykloje ir už jos ribų. Tikimasi, kad muzikinis ugdymas padės mokiniams pasiekti tokių asmeninių ir socialinių ar kultūrinių rezultatų, kaip pasitikėjimas, savigarba, saviraiška, komandinis darbas ir dalyvavimas kultūriniame gyvenime.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinė (PESTE) analizė

3.1. Išorinė (PESTE) analizė: Politiniu ir teisiniu požiūriu	<p>Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.</p> <p>Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none">• pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;• įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;• suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.• garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu. Gimnazijos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019–2021 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.
Ekonominiu požiūriu	<p>Šalies ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Mokyklų būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Didieji miestai pastaruoju metu atsidūrė tarp mažiausiai finansuojamų. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokinio krepšelio lėšų pakanka. ES projektų finansavimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>Visgi gimnazijos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:</p> <ol style="list-style-type: none">1. mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis;

	<p>2. mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose;</p> <p>3. mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu;</p> <p>4. mokyklos specialiosiomis lėšomis (patalpų nuoma ir mokamos paslaugos);</p> <p>5. paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.</p> <p>Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant gimnazijos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.</p>
Socialiniu ir kultūriniu požiūriu	Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar neatsakingais globėjais).
Technologiniu požiūriu	<p>Tai skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Kita vertus, renovuotas gimnazijos pastatas, modernus ir erdvus stadionas, jauki aplinka, įgyvendinamas ugdymo modernizavimo ir įrangos įsigijimo projektas kuria patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. Mūsų gimnazija yra miestelio švietimo ir kultūros židiny, turintis galias bei gražias tradicijas. Tačiau mokinių skaičius kiekvienais metais mažėja dėl bendro miestelio ir seniūnijos gyventojų skaičiaus mažėjimo. Kiekvienais metais daugėja mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos. Gimnazijoje 2016 – 2017 m. m. mokėsi 270 mokinių, 2017 – 2018 m. m. – 235 mokiniai, 2018 – 2019 m. m. - 224 mokiniai. (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Nemokamas maitinimas 2016 – 2017 m. m. buvo skirtas 101 mokiniui, 2017 – 2018 m. m. – 88 mokiniams, 2018 – 2019 m.m. – 80 mokinių. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius: 2016 – 2017 m. m. gimnazijoje buvo ugdoma 32 mokiniai, 2017-2018 m.m. – 35 mokiniai, 2018-2019 m.m. – 37 mokiniai.</p> <p>Lietuva pasaulyje pirmąja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, tarp vaikų plačiai paplitęs tyčiojimas, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Gimnazijoje skiriama dėmesio ir lėšų, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis</p>

	<p>kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, ir kt. Tačiau vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus. Nemažai gimnazijoje dirbančių mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga. Galimybių sutaupyti MK lėšų mažėja, todėl netolimoje ateityje teks spręsti IT atnaujinimo problemą.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti gimnazijos veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais išteklių, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Ne paslaptis, kad mokytojų kolektyvas sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Gimnazijoje daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija.</p>

3.2. Vidinė gimnazijos veiklos sričių analizė

Atlikta remiantis:

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos veiklos kokybės plačiuoju įsivertinimu 2017 m. m.

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu 2018 m. m.

NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2019 m. gimnazijos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra (etosas)	Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. Vyksta tradiciniai mokyklos	Dalis mokinių neturi tapatybės jausmo. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo	Tarptautinių, šalies programų, projektų, paramos lėšų paieška, efektyvus jų panaudojimas.	Prastėjant materialinei tėvų padėčiai, daugės mokinių, turinčių žalingų įpročių, menkų socialinių gebėjimų.

	<p>renginiai ir projektai. Aukštas gimnazijos, kaip organizacijos, pažangos siekis, svetingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su kitomis institucijomis lygis. Gimnazijos vardas, aktyvi pozicija žinoma miestelyje ir rajone. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. 70 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.</p>	<p>kultūra. Nepakankamai aktyvūs mokinių tėvai. Vis dar susiduriama su patyčiomis. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</p>	<p>Daugėja galimybių užmegzti glaudesnius ryšius ne tik su kitomis miesto, bet ir šalies bei užsienio mokyklomis. Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas. Tėvų švietimas.</p>	
Ugdymas ir mokymasis	<p>93 proc. mokytojų planuodami savo veiklą atsižvelgia į gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą ir pan. Pagal poreikį vyksta beveik visų mokomųjų dalykų konsultacijos, mokiniams teikiama pagalba. Aktyvi gimnazijos mokytojų komanda rodo iniciatyvą aktyvių</p>	<p>Į gimnaziją atvyksta vis daugiau nemotyvuotų mokinių. Dalis tėvų abejingi savo vaikų ugdymui ir jo rezultatams. Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema. Nepakankamas dalykų mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su klasės kuratoriais, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Vieningas taisyklių laikymasis. Aktyvi mokinių seimelio veikla. Metodinei tarybai telkti bendruomenę gabių vaikų atpažinimo ir jų ugdymo sistemai tobulinti. Visų dalykų mokytojams vesti individualią mokinio pažangos stebėseną. Rengti mokėjimo mokyti programas ir integruoti jas į ugdymo procesą. Mokytojam, siekiant</p>	<p>Nepakankamas švietimo programų finansavimas. Švietimo politikos nepastovumas. Didelis dėmesys gabiems ir motyvuotiems mokiniams gali sumažinti dėmesį silpnesniems ir vidutinių gabumų mokiniams. Mokytojai sieks aukštų mokymosi rezultatų per mokinių dalyko akademinę veiklą. Tai gali sukelti vertybinių nuostatų nuosmukį,</p>

	<p>mokymosi metodų, mąstymo žemėlapių, mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymui pamokose. Mokytojai geba integruoti skirtingų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją, kad pagerintų pamokos kokybę. Aktyvi gimnazijos metodinės tarybos veikla; Dalyvaujama tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Per daug skiriama namų darbų. Mokytojai naudoja mažai papildomų būdų, kurie padėtų tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą.</p>	<p>aukštesnės ugdymo kokybės, ugdymo procese naudoti šiuolaikines ir modernias mokymo priemones.</p>	<p>socialinių įgūdžių stoką bei negebėjimą sieti žinias su praktika. Vis daugiau tėvų, auklėjančių vaikus, pripažįsta savo bejėgiškumą.</p>
Pasiekimai	<p>Gimnazija nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą, analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti. Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus ir PUPP. Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>	<p>Mažėja mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį išmokimo lygį. Nepakankama mokinių mokėjimo mokyti integracija į ugdymo procesą.</p>	<p>Plėtoti akademinį gimnazijos bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis ir kitomis institucijomis. Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse. Tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo analizę.</p>	
Pagalba mokiniui	<p>Pagalba atvykusiems iš užsienio ar kitakalbių Lietuvos mokyklų yra efektyvi, padeda geriau</p>	<p>Kai kurie mokiniai, kuriems būtina mokomojo dalyko konsultacija, neišnaudoja suteiktų galimybių.</p>	<p>Tobulinti klasės auklėtojo ir dalykininko bei mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą.</p>	<p>Didelė darbo rinkos poreikių kaita sunkina karjeros planavimą. Daugėja mokinių, turinčių</p>

	<p>mokytis. Vykdamos prevencinės programos. Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais. Vyksta trumpalaikės visų mokomųjų dalykų konsultacijos skirtingų mokymosi poreikių mokiniams. Atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, mokiniams sudaroma galimybė keisti individualius ugdymo planus.</p>	<p>Tėvų švietimui skirtuose renginiuose dalyvauja tik trečdalis mokinių tėvų. Nepakankama psichologinė pagalba. Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą.</p>	<p>Tobulinti mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistemą. Naudoti daugiau įvairių metodų, padedančių tiksliau įvertinti mokinių individualią pažangą. Įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į neformalųjį ugdymą. Plėtoti patyčių prevenciją mokykloje.</p>	<p>specialiųjų poreikių.</p>
Mokyklos strateginis valdymas	<p>Gimnazijos vadovai skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia komandiniam darbui. Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. Visiems bendruomenės nariams aiški gimnazijos vizija, misija ir tikslai. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį aktyviai įsitraukia dauguma bendruomenės narių.</p>	<p>Kai kurie mokytojai vengia dirbti darbo grupėse, komandose, atlikti papildomą darbą ir pan. Dar tik mokomasi lyderystės. Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priešiškos procedūroje nėra sistemingumo.</p>	<p>Galimybė sukurti veiksmingą gimnazijos strategiją ir strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos sistemą. Gimnazijos lyderiams racionaliau planuoti veiklos apimtis.</p>	<p>Kai kurių mokytojų nuolatinis vengimas dalyvauti mokyklos gyvenime gali turėti neigiamos įtakos mokyklos bendruomenės santykiams. Lyderystės įgūdžių stoka lemia mokytojų pasyvumą, abejingumą.</p>
Ištekliai	<p>Tikslingai panaudojamos mokinio krepšelio, aplinkos ir paramos lėšos. Aukšta mokytojų</p>	<p>Gimnazijos teritorijos, vidinių erdvių nepakankamas saugumas. Dalis mokytojų</p>	<p>Motyvuoti darbuotojų aktyvumą bei skatinti iniciatyvas. Pritraukti jaunų mokytojų.</p>	<p>Kai kurie mokytojai nenaudos gimnazijos išgytų šiuolaikinių</p>

	kvalifikacija ir kompetencija. Mokytojų kaita yra labai maža. Nuosekli mokytojų gerosios patirties sklaida.	nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais mobiliaisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.	Ieškoti lėšų patogesnėms mokymosi ir poilsio erdvėms kurti.	mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.
--	---	---	---	--

3.3. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Organizacinė struktūra:

Gimnazijos administracija - direktorė Genė Pulkienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Silva Vaškevičienė ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Virginija Tekorienė.

Veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba - aukščiausiaji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą gimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių seimelis - mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

Metodinė taryba - gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 27 mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, karjeros konsultantas, sveikatos priežiūros specialistas (pavaldus Kelmės visuomenės sveikatos biurui), bibliotekininkas, skaityklos darbuotojas, kompiuterių priežiūros inžinierius, 4 muzikos skyriaus mokytojai, 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Daugiafunkčiuose centruose dirba 3 veiklos organizatoriai, 2 priešmokyklinio – ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir 5 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

2018 metų pabaigoje dirbo 12 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų ir 1 mokytojas.

Planavimo struktūra

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Rengiamas trejų metų gimnazijos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas vieneriems arba dvejiems mokslo metams, gimnazijoje dirbančių specialistų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. Į planavimą įtraukiamas gimnazijos personalas, mokytojai, mokiniai, tėvai.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto (tikslinė valstybės dotacija) ir Kelmės rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Kitas gimnazijos finansavimo šaltinis – nebiudžetinės lėšos, kurias sudaro gimnazijos rėmėjų lėšos, gyventojų pajamų mokesčio 2 proc. lėšos, specialiosios lėšos, kurias gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas, tikslinės projektinės veiklos finansavimo lėšos.

Veiklos įsivertinimas ir vertinimas

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

Finansinę gimnazijos veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės institucija, Kelmės rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Pedagoginę gimnazijos veiklą kontroliuoja Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija.

Gimnazijos bendruomenės ir visuomenės komunikavimo tvarka

Informacija apie gimnaziją bendruomenės nariams ir visuomenei pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje adresu

www.uzvenciogimazija.lt Elektroniniame dienynė (manodienynas.lt) gimnazijos bendruomenės nariams pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus, skelbiami kiti pranešimai mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).

Gimnazijoje rengiami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, neformalūs susitikimai.

Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

3.4. Gimnazijos materialiniai ištekliai, papildomos edukacinės paslaugos

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Pastabos
Sporto salė	+		Reikalingas sienų ir lubų remontas
Aktų salė	+		Reikalingas remontas
Biblioteka	+		
Skaitykla	+		
Kompiuterių klasė	+		
Aikštynas	+		
Socialinio pedagogo kabinetas	+		
Psichologo kabinetas	+		

Specialiojo pedagogo kabinetas	+		
Logopedo kabinetas	+		
Sveikatos priežiūros specialisto kabinetas	+		
Valgykla	+		
Mokomieji kabinetai	+		
Tvora		-	

3.5. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta mokytojų kvalifikacija, juos siejanti aukšta savivertė, bendruomeniškumas. 2. Ugdymui(si) palankus klasių mikroklimatas. 3. Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui. 4. Pasirenkamųjų programų pasiūla. 5. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas. 6. Teikiama pagalba gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams, teikiamos individualios konsultacijos. 7. Mokyklos tradicijos ir renginiai. 8. Aktyvi gimnazijos Metodinės tarybos veikla. 9. Nuolatinis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė. 10. Efektyvi pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio ar kitų mokyklų. 11. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį aktyviai įsitraukia dauguma bendruomenės narių. 12. Nededėjantis mokinių praleistų pamokų skaičius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos teritorija neaptverta. Tai mažina mokinių saugumą. 2. Aplaidus atskirų tėvų požiūris į vaikų mokymąsi ir lankomumą. 3. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. 4. Nepakankamai tobula mokinių lankomumo priežiūros sistema. 5. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 6. Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis integracija į ugdymo procesą. 7. Mokiniams trūksta poilsio erdvių. 8. Mokyklos tvarkos taisyklių laikymasis reikalauja nuolatinio dėmesio.
Galimybės	Grėsmės

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas. 2. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas geriau tenkins individualius skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. 3. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. 4. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas. 5. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas. 6. Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas. 7. Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas. 8. Lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas. 9. Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis. 10. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio). 2. Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla rezultatyvumas. 3. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis. 4. Mokytojų ir mokinių lyderystės įgūdžių stoka. 5. Prastėjanti mokinių sveikata. 6. Nuolat mažėjantis mokinių skaičius.
---	--

IV. GIMNAZIJOS VIZIJA

Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazija – tai prasmės, atradimų, mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija, grindžianti savo veiklą atsakomybės kultūros, bendruomenės susitarimų, pilietinio ugdymo ir vertybinių nuostatų puoselėjimu.

V. GIMNAZIJOS MISIJA

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei neformaliojo švietimo įvairiapusišką ir kokybišką ugdymą, ugdyti savarankišką, aktyvią, kūrybingą, atsakingą, norinčią ir gebančią mokytis visą gyvenimą, pilietišką jaunąją kartą.

VI. GIMNAZIJOS PRIORITETAI

1. Veiksmingo kokybiško ugdymosi užtikrinimas.
2. Pilietinės savimonės, vertybinių nuostatų bei gebėjimų ugdymas.

VII. MŪSŲ VERTYBĖS

Filosofija:

Kad pasiektume prasmingų dalykų, privalome ne tik veikti, bet ir svajoti, ne tik planuoti, bet ir tikėti. (Anatole)

Vertybės:

- Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija;
- Atsakomybė ir sąžiningumas;
- Kūrybiškumas ir veiklumas;
- Pilietiškumas ir pasidalytoji lyderystė.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.	1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.
2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.	2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką. 2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

TIKSLAS 1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	1.1.1. Ugdymo turinio inovacijų diegimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2019-2021 m.	Mokytojai susipažįsta ir išbando įtraukiojo ugdymo principus, atnaujintas mokymosi programas, taiko patirtinio mokymo(si), strategiją, inovatyvius mokymo metodus.	Mokinio krepšelio lėšos (kvalifikacijos lėšos) 200 Eur Žmogiškieji ištekliai

				Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai (kasmet gimnazinių klasių mokiniams siūloma po 4 modulius ir bent vieną naują pasirenkamąjį dalyką).	
	1.1.2. Kryptingos ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo plėtojimas.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai.	2019-2021m.	Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos. Tobulinamas integruotų veiklų planavimas ir įgyvendinimas. 90 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose numato konkrečias integruotas veiklas mokslo metams.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	2019-2021m.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje. Gerėja ugdymosi rezultatai.	Mokinio krepšelio lėšos (lėšos apskaičiuojamos pagal apmokėjimo sistemą) Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Gabių mokinių ugdymo sistemos kūrimas bei jos įgyvendinimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2019-2021 m.	Gimnazijoje rengiamos dalykų olimpiados, konkursai, viktorinos. Juose dalyvaus iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvaus atitinkamuose rajono renginiuose. Didės gabių mokinių pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose. Kasmet iš kiekvieno dalyko nors vienas mokinys bus I-V vietos laimėtojas ar konkurso laureatas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos (skiriamos valandos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms)

	1.1.5. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos įgyvendinimas ir tobulinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	Darbo grupė Mokytojai Klasių kuratoriai MG pirmininkai	2019-2020 m.	Gimnazijoje sukurta ir įgyvendinama bei tobulinama mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: visi mokiniai moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mažėja mokymosi nesėkmių, gerėja klasės mikroklimatas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo padedant mokiniui mokytis tvarkos parengimas.	Darbo grupė Klasių kuratoriai	2020-2021 m.	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai, kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo sėkmės, bet bent 7 proc. tėvų išreikš pageidavimus dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkai pritarė tėvų ir mokytojų savivaldos. Gerės mokinių santykiai su mokytojais bei tėvais.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Mokytojai Klasių kuratoriai	2019-2021 m.	Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Diegiamos humanistinės kultūros vertybinės nuostatos. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi. Parengtos Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.8. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas ir akademinų žinių	Mokytojai	2019-2021 m.	Didžioji mokytojų dalis (70 proc.) dirba inovatyviai. Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija (70% mokinių dalyvauja projektinėje veikloje). Kasmet dalyvaujama bent	Mokinio krepšelio lėšos 900 Eur Žmogiškieji ištekliai Laimėtų projektų lėšos

	taikymas praktinėse veiklose.			viename nacionaliniame ar regioniniame projekte. Pamokos vyksta netradicinėse erdvėse.	
	1.1.9. Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2019-2021 m.	Mokymo procesas įtraukiantis kiekvieną mokinį. Efektyvios mokymosi laiko sąnaudos. Naudojamos įvairios mokymosi programos.	Mokinio krepšelio lėšos 1200 Eur Modernizavimo projekto priemonės Žmogiškieji išteklių
	1.1.10. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Klasių kuratoriai Socialinis pedagogas Ugdymo karjerai konsultantas	2019-2021 m.	Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Kasmet tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažinę su tolimesnės savo karjeros galimybėmis.	Mokinio krepšelio lėšos (skiriama 120 metinių val. ugdymo karjerai konsultantui) Nemokami informacijos šaltiniai
	1.1.11. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas: mokinių lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas.	Socialinis pedagogas Klasių kuratoriai Dalykų mokytojai	2020-2021 m.	Atnaujinta lankomumo kontrolės sistema, atnaujinta mokinių drausminimo ir skatinimo sistema, 2 proc. mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.	Žmogiškieji išteklių
	1.1.12. Finansinio raštingumo integracijos į ugdymo turinį gilinimas.	Mokytojai Klasių kuratoriai	2019-2020 m.	Finansinio ir mokesčių raštingumo modulis integruojamas į mokomųjų dalykų programas. Vyksta mokiniams skirti renginiai: viktorinos, ekskursijos, edukacinio pobūdžio žaidimai.	Žmogiškieji išteklių
	1.1.13. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo stiprinimas.	Mokytojai Gimnazijos vadovai Klasių kuratoriai	2019-2020 m.	MIR programa integruojama į mokomuosius dalykus. Mokiniai moka pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas, saugiai ir atsakingai naudotis internetu, geba veiksmingai	Nemokami informacijos šaltiniai Žmogiškieji išteklių

				ir teisėtai taikyti IKT savarankiškai mokydami įvairių dalykų.	
	1.1.14. Gimnazijos mokymosi erdvių ir priemonių modernizavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2019 m.	Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir multimedia projektoriais. Tai sudaro geresnes sąlygas informacijos paieškai, mokymosi motyvacijai, savitam mokyklos kultūros formavimui.	Ugdymo modernizavimo projekto priemonės Paramos lėšos 200 Eur
1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	1.2.1. Gimnazijos vadovų ir mokytojų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos nariai	2019-2021 m.	80 proc. bendruomenės narių dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas per mokslo metus. Patobulinta ir įgyvendinama „Mokytojų pagalbos specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“.	Mokinio krepšelio lėšos 1200 Eur
	1.2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2019-2021 m.	Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. 50 proc. mokytojų pasidalins gerąja darbo patirtimi.	Žmogiškieji išteklių
	1.2.3. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimo konsultuojantis kultūros stiprinimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2019-2021 m.	75 proc. mokytojų praktikoje taiko tinkamus ugdymo metodus. Kasmet organizuojami 2-3 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje, rajone.	Žmogiškieji išteklių Nemokami informacijos šaltiniai
	1.2.4. Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Gimnazijos vadovai Metodinės tarybos nariai	2019-2021 m.	Sukurtos 2 ilgalaikės (3 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. Mokykloje kasmet organizuojami 1–2 seminarai mokytojų ir vadovų	Žmogiškieji išteklių Mokinio krepšelio lėšos 800 Eur

				komandoms.	
	1.2.5. Įtraukiamam ugdymui aktualių mokytojų kompetencijų plėtojimas, bendradarbiaujant su Kelmės SMC	Gimnazijos vadovai Darbo grupė Metodinė taryba	2019-2020 m.m.	Sukurta ir įgyvendinta inovatyvi profesinio tobulinimosi bei konsultavimo programa. Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Užtikrintas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.6. Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti gimnazijoje mokytojams (mentorstė)	Metodinės tarybos nariai	2020-2021 m.	Gerėja naujai pradėjusių dirbti gimnazijoje mokytojų darbo rezultatai. Naujai pradėjęs dirbti gimnazijoje mokytojas įgyja naujų kompetencijų ir gauna tikslingą pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai

TIKSLAS 2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.	2.1.1. Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Darbo grupės	2020 m.	Pasigaminta gimnazijos vėliava. Išleisti lankstinukai, tušinukai su gimnazijos simbolika, straipsniai spaudoje ir t.t.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos 200 Eur
	2.1.2. Informacijos skelbimas gimnazijos tinklalapyje.	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2019-2020 m.	Atnaujinta Gimnazijos internetinės svetainės administravimo tvarka. Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos (administravimui skirta 80 metinių valandų)
	2.1.3. Gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2021 m.	Tyrimo rezultatai padės išsiaiškinti gimnazijos narių psichologines	Žmogiškieji ištekliai

				savijautos ir tarpusavio santykių teigiamas ir neigiamas puses. Tai įgalins kurti saugesnio mikroklimato strategiją gimnazijoje.	
	2.1.4. Gimnazijos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Gimnazijos vadovai	2019-2021 m.	Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos (įsivertinimo grupės nariams skiriamos 86 metinės val.)
	2.1.5. Mokinių ir tėvų poreikių tyrimas.	Darbo grupė Socialinis pedagogas	2019-2021 m.	Tyrimo rezultatai naudojami siekiant tenkinti bendruomenės poreikius. Tėvai teigiamai vertina mokyklą, sukurtas palankus emocinis klimatas mokytis.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.6. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas, tenkinant mokinių poreikius.	Psichologas Socialinis pedagogas, kiti pagalbos mokiniui specialistai Klasių kuratoriai	2019-2021 m.	Gimnazijoje bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, gauna reikiamą pagalbą.	Mokinio krepšelio lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.7. Naujųšvietimo ir bendradarbiavimo formų tėvams kūrimas ir diegimas.	Darbo grupė Gimnazijos vadovai	2019-2021 m.	60 proc. tėvų dalyvauja visuotiniuose susirinkimuose, aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime, padeda	Nemokami informacijos šaltiniai

				mokytojams įvairiais klausimais.	
	2.1.8. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas	Socialinis pedagogas Klasių kuratoriai Mokytojai	2019-2021 m.	Atnaujintos ir įgyvendinamos prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos. Parengta ir įgyvendinama Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarka.	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Laimėtų projektų lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.9. Bendrosios mokinių kultūros ugdymas, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais.	Socialinis pedagogas Klasių kuratoriai	2019-2021 m.	Gerėjanti mokinių bendravimo kultūra. Tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. 2 proc.sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius. Skatinama mokinių empatija, estetiniai išgyvenimai, padedantys perimti humanistines vertybes ir jas laikyti savomis.	Žmogiškieji ištekliai

	2.1.10. Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Darbo grupės Klasių kuratoriai Gimnazijos vadovai	2019-2021 m.	Kasmet organizuojami 3 tradiciniai gimnazijos renginiai, vieną kartą per metus organizuojama bendruomenės šventė „Padėkos diena“. Ruošiamasi Gimnazijos 10 – mečio minėjimui. Ugdomos bendrakultūrinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos 300 Eur
	2.1.11. Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas.	Gimnazijos vadovai Mokytojai	2019-2021m.	Per metus vykdomi 3-4 tarpklasiniai, tarpdalykiniai renginiai, plenerai. 10 % mokinių dalyvauja parodinėje, socialinėje veikloje . Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos 100 Eur
	2.1.12. Ugdomųjų patalpų ir mokinių poilsio aplinkos kūrimas ir išplėtimas. Koridorių erdvių pritaikymas edukacijai.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2019-2021 m.	Pagal galimybes įrengiamos naujos mokomosios ir poilsio aplinkos. Aprūpinta organizacine technika aktų salė. Mokymosi aplinka atitinka šiuolaikinės mokyklos reikalavimus.	Mokinio krepšelio lėšos 400 Eur Paramos lėšos 200 Eur Modernizavimo projekto priemonės

				Įrengtas poilsio kampelis mokiniams, platinamos ir tobulinamos poilsio zonos. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka.	
	2.1.13. Priemonių, užtikrinančių mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą, diegimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020-2021 m.	Mokinių susibūrimo vietose įrengtos stebėjimo kameros. Yra visos saugumo priemonės, numatytos teisės aktuose. Didėja bendruomenės saugumo lygis kasmetinėje įšivertinimo ataskaitoje.	Paramos lėšos 100 Eur Žmogiškieji ištekliai Kelmės rajono savivaldybės lėšos 200 Eur
	2.1.14. Sporto aikštyno priežiūra ir aprūpinimas sporto įrengimais.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020-2021 m.	Sudarytos tinkamos sąlygos formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui, galimybė sportuoti Užvenčio miestelio bendruomenei. Sutvarkyta bėgimo takų danga. Suremontuota krepšinio aikštelės tvora.	Paramos lėšos 200 Eur Mokinio krepšelio lėšos 400 Eur
	2.1.15. Užmegzti naujus ir palaikyti esamus ryšius su socialiniais partneriais.	Gimnazijos vadovai	2019-2021 m.	Ugdomas kūrybiškumas, bendradarbiavimo kompetencijos, įgyjama žinių ir įgūdžių, reikalingų praktiniame gyvenime, gebama integruoti ir taikyti	Žmogiškieji ištekliai

				skirtingų sričių žinias praktikoje.	
2.2. Puoselėti gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.	2.2.1. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose.	Gimnazijos vadovai Klasių kuratoriai Socialinis pedagogas	2019-2021 m.	Bus vykdomos pilietinės raiškos projektai, edukacinės pamokos valstybinėse įstaigose, įvairių šalies įžymių žmonių ir datų minėjimai. Gimnazijoje organizuojamos valstybinės šventės, kuriose dalyvauja 90 proc. bendruomenės narių. Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos 350 Eur
	2.2.2. Aktyvaus dalyvavimo mokyklos ir (arba) visuomenės gyvenime skatinimas.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba	2019-2021 m.	Didesnė bendruomenės dalis (80 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų) aktyviai dalyvauja mokyklos projektuose, renginiuose, neformaliojoje veikloje, tyrimuose. Mokiniai padeda vieni kitiems siekti ugdymosi tikslų. Ugdoma pedagogų bendradarbiavimo kompetencija dalinantis gerąja patirtimi ir ją priimant.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Moksleivių dalyvavimas mokyklos valdyme.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba Mokinių seimelis	2019-2021 m.	Aktyvus mokinių įsitraukimas į savivaldos veiklas. Taip didėja tikimybė, kad ateityje	Žmogiškieji ištekliai

				jaunuoliai aktyviai dalyvaus socialiniame ir politiniame gyvenime.	
	2.2.4. Visų gimnazijos bendruomenės narių lyderystei mokykloje ir už jos ribų sąlygų sudarymas.	Gimnazijos vadovai Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių seimelis	2019-2021 m.	Daugumos savivaldų atstovai dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės teiks idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.5. Nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatų stiprinimas.	Istorijos mokytojai Klasių kuratoriai	2019-2020 m.	Organizuojamos išvykos į karinius dalinius, susitikimai su kariais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais, valstybei svarbių, istoriškai reikšmingų vietų lankymas.	Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai Mokinio krepšelio lėšos 600 Eur
	2.2.6. Atviros erdvės mokyklos bendruomenės nariams užtikrinimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Darbo grupė	2019-2021 m.	Atverti gimnazijos erdves (sporto salė, biblioteka, kitos erdvės) bendruomenių nariams laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu. Mokyklinio amžiaus vaikai prasmingai ir aktyviai leidžia mokinių atostogas, skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, stiprėja bendruomenės ryšiai. Parengta ir įgyvendintatvarka,	Žmogiškieji ištekliai

				reglamentuojanti mokyklos bendruomenių narių lankymąsi mokykloje laisvu nuo ugdymo proceso ir mokinių atostogų metu.	
	2.2.13. Sociokultūrinių paslaugų socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikams organizavimas ir teikimas.	Socialinis pedagogas	2019-2021 m.	Pailgintos dienos grupė aprūpinta priemonėmis, kurios sukuria geras sąlygas mokiniams leisti laisvalaikį, ruošti namų užduotis, sportuoti. Priemonės kiekvienais metais atnaujinamos. Grupės veiklos nukreiptos į socialinės atskirties mažinimą ir įsitraukimo į bendruomenės gyvenimą skatinimą.	Projektų lėšos 1200 Eur

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei ir Gimnazijos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėnesį pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas.

UGDYMO ĮSTAIGOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				

<i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 4 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Kriterijai:

Planas įgyvendintas gerai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas gerai.
2. Vidinio audito įvertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai.
2. Vidinio audito įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 3 metų veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Audito išvados neturėjo įtakos strateginei gimnazijos veiklos programai.
3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

XI. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.
3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.